

► Un projet éducatif se vit aussi dans quelques initiatives du quotidien, dans quelques « bonnes pratiques », que chaque établissement lasallien pourrait mettre en œuvre.

# Quand une maison d'édition vient à la rencontre de journalistes en herbe

C'est la belle histoire vécue depuis septembre 2018, à Jaunay-Marigny, près du Futuroscope, par dix-sept jeunes de l'ensemble scolaire du Sacré-Cœur La Salle, composé d'une école maternelle, d'une école primaire et d'un collège.

Il y a plusieurs années déjà que, sous l'impulsion de Madame Chasseport, éducatrice scolaire, des élèves volontaires œuvrent à la rédaction d'articles pour un journal intitulé alors « *Au cœur de l'actualité* » et dont la parution était de deux à trois numéros par an.

Intéressées par cette expérience dont elles avaient eu connaissance, les éditions Bayard ont proposé un vrai partenariat avec les équipes pédagogiques, en offrant notamment de donner quelques conseils et de réaliser la mise en page du journal. En effet, en écho des intentions ministérielles de l'Éducation Nationale, pour une formation relative aux médias, Bayard Service a mis en place le dispositif « *Exprime-toi* », destiné aux jeunes désireux de réaliser un vrai journal qui serait l'ambassadeur local de leur établissement.

À la rentrée, mettant à profit le temps de l'étude, Madame Chasseport a sollicité les élèves pour constituer l'équipe rédactionnelle; celle-ci s'est vite trouvée composée



Ce fut l'occasion de travailler en transversalité, les professeurs de français et d'art accompagnant les travaux des élèves.

## Une diffusion de mille exemplaires

Par deux fois, un journaliste professionnel est venu rencontrer ces jeunes rédacteurs. En novembre, pour aider au choix

mettre en place un nouveau projet, et de prolonger l'expérience par une ouverture à un autre média en recherchant auprès d'une radio locale, un partenariat du même type. Un tel dynamisme du chef d'établissement et de ses équipes pédagogiques sera sans nul doute à l'origine d'une nouvelle et enrichissante découverte!

Responsabiliser les élèves, les mettant ainsi au cœur du projet pédagogique, les former à distinguer le vrai du faux dans la présentation de l'actualité, cela répond parfaitement, trois cents ans après sa mort, à la demande de saint Jean-Baptiste de La Salle: « *Avez-vous appris à vos élèves les choses qu'il leur convient de savoir, selon leur âge et leur capacité?* »

Christine Revault

“ Ils se sont engagés grâce à la mise en confiance qui leur a été apportée. ”

de quatorze collégiens de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> et de trois élèves de CM2, assurant ainsi le lien souhaité entre l'école primaire et le collège. Ces élèves ne sont pas tous les plus doués en français. Certains sont même timides, mais ils se sont engagés grâce à la mise en confiance qui leur a été apportée. Ainsi, au fil des réunions du midi, les choix des articles ont été décidés ainsi que celui des illustrations, et les articles ont été rédigés.

du titre du nouveau journal, et en janvier pour expliquer comment devait s'établir la maquette du désormais *Sacré Journal*. La parution de mille exemplaires, fixée à un numéro annuel, vient d'avoir lieu en mars. La diffusion du journal se fait auprès de l'ensemble des familles, et des visiteurs, à l'occasion des portes ouvertes. Fort du succès rencontré, le directeur du collège, François Poupin, a la volonté de

Pour un savoir plus...

► [www.exprimetoi.fr](http://www.exprimetoi.fr)



**Patricia Di Dio**  
Psychologue

## Comment faire confiance pour que nos enfants aient confiance ?

**L**a construction de l'estime de soi passe par celle des parents, comme un héritage transgénérationnel. Une qualité transmise au-delà de la génétique et qui semble essentielle dans la construction identitaire de l'enfant. Ne serait-ce pas alors un des rôles principaux du

**“ L'éducation est un progrès social, elle est non pas une préparation à la vie, elle est la vie elle-même. ”**

**John Dewey**

parent ? La confiance est à la base de l'éducation, comme une conduite de vie, une sorte de fil rouge éducatif. Il s'agit de se faire confiance et de leur faire confiance, pour qu'ils aient confiance en eux et en l'autre ; sachant qu'on peut manquer, perdre, donner, gagner, redonner, mériter, trahir... cette confiance. Le chemin est parfois difficile, mais accompagner un petit être à devenir un adulte responsable et épanoui est une des plus belles aventures de la vie. Et, comme l'écrivait au début du XX<sup>e</sup> siècle le psychologue et philosophe John Dewey, « L'éducation est un progrès social, elle est non pas une préparation à la vie, elle est la vie elle-même ».

En éducation, il est souvent nécessaire de vivre les situations pour vraiment comprendre, assimiler et améliorer. On apprend effectivement plus de ses erreurs, même si chaque parent a pour objectif de faire du mieux possible pour que son enfant soit heureux et qu'il ne manque de rien (notamment de confiance en soi).

Alors, n'y aurait-il pas des erreurs à ne plus commettre ? Comme celle de croire en une sorte de prédestination. Les

conditions sociales, le quartier dans lequel on élève son enfant, ses fréquentations jouent un rôle non négligeable, mais il n'y a pas de fatalisme en matière d'éducation. Croire en l'importance de son rôle de parent est en quelque sorte le fondement de la parentalité. Ainsi, tous les conseils ne valent pas un bon exemple. Une évidence trop souvent mise à mal et « bafouée », dans le « fais ce que je dis et pas ce que je fais ». Avoir des principes et vouloir les inculquer à son enfant est légitime. Mais la psychologie, nous apprend que dans les instants de faiblesse, de crise, les défauts prennent souvent le dessus. Nul n'est parfait, les parents non plus, et être conscient du fait que l'on est un modèle pour l'enfant permet de prêter attention à ses comportements et de chercher à les maîtriser autant que possible. N'avons-nous pas pour nos enfants un devoir d'exemplarité ? Sans exercer pour autant la « preuve par soi », qui peut être la répétition ou reproduction de ce que l'on a vécu.

### Un risque calculé

Ainsi, la vie est faite de situations qui nous imposent d'accorder notre confiance. En effet, la confiance joue un rôle prépondérant dans presque tous les domaines de la vie ; nous confions notre argent, notre cœur, nos soucis, nos enfants, et parfois même à des inconnus. La confiance est considérée comme une sorte de risque calculé ; nous nous mettons d'une certaine façon, en position de vulnérabilité, un peu en danger.



© CORINNE MERCIER-CIRIC

Nous avons pourtant beaucoup à y gagner, ouvrir notre cœur par exemple peut conduire à de belles années d'amour ou d'amitié et de bonheur partagés. En effet, nous accomplissons beaucoup plus de choses à deux que seul, avec toutefois le risque que cette confiance soit trahie. Cependant la confiance et la trahison ne se résument pas à une simple notion morale, de bien ou de mal. Il est plutôt question d'intérêts conflictuels et d'équilibre à trouver entre les intérêts à court et plus ou moins long terme. C'est ainsi, qu'accorder sa confiance a des répercussions positives sur notre santé et bien-être, et que la trahison s'accompagne d'un impact psychologique extrêmement difficile à gérer. Ce paradoxe sous-tend la vie en société. Alors, comment fonctionne notre confiance de base, sur quels éléments se fonde-t-elle ? C'est en partie une « question de personnalité », les personnes plus angoissées et anxieuses sont moins enclines à prendre des risques et accorderont de fait moins facilement leur confiance aux autres. De même, les personnes méfiantes de nature ne feront « naturellement » pas confiance. Cela dépend également de notre capacité à être nous-même dignes de confiance ; en effet nous basons nos attentes sur ce que nous ferions nous-mêmes dans des situations analogues. Ainsi, des personnes intègres, sociables et altruistes accorderont plus facilement leur confiance. Quelle est alors la part d'inné et d'acquis dans cette capacité qu'à l'humain à avoir ou non confiance en l'autre ? Notre éducation, nos expériences précédentes, notre vécu et nos émotions influencent notre propension à faire confiance. Si elles étaient fiables et attentionnées, nous aurons tendance à avoir des attentes positives par rapport aux autres. La confiance en soi s'établit sur le respect de son ressenti et la possibilité d'avoir recours à un contact vrai et simple, accompagné par une sorte de sagesse intuitive. Face à une situation donnée, l'enfant sait très tôt ce qui est juste et bon pour lui, comme un sens inné de ce qu'il peut faire ou pas.

## Conseils



### Donner confiance (en soi) à son enfant c'est :

- Dialoguer avec lui sur la base de la communication bienveillante et de l'écoute. Dans « confiance », il y a « confier », et ça rime avec confidence. Ces moments créent l'intimité et l'accompagnement des chagrins.
- Savoir accueillir et reconnaître les émotions. Ce qui permet le contact avec soi, par le recours à la réflexion, à la validation de ses émotions et à la prise en charge personnelle du respect de soi, au lieu de l'attendre de l'autre. Cela peut éviter certains dysfonctionnements, culpabilités, hontes et violences, liés à un manque de confiance en soi.
- Créer du lien à l'autre. La colère et l'autorité n'y font rien, tant que la confiance n'est pas rétablie, le lien ne peut être renoué.
- Accepter la différence, des savoir-faire et savoir être propres à chacun, sa singularité et lui faire confiance.
- Accompagner son autonomie, le laisser « jouer » librement. Lui permettre d'expérimenter par lui-même, ne pas faire à sa place. Avoir confiance en ses chances de réussir et de progresser à son rythme.
- Donner vie à l'envie... de faire, d'essayer, d'apprendre et de recommencer, en le soutenant et le valorisant. Éveiller sa fierté et accompagner ses rêves.
- Faire confiance et lui donner votre confiance en ses choix, ses réussites et ses échecs, en l'avenir et en l'autre. Poser sur lui un regard positif.
- Inspirer confiance et donner l'exemple, en tenant ses promesses. Se faire confiance et leur faire confiance, permet à nos enfants de se faire eux-mêmes confiance. Comme si, être en confiance permettait d'avoir confiance et d'être confiant. Et, comme disait Alain Peyrefitte « toute figure exemplaire est nourricière de confiance ».

# Nathalie Csigai

conseillère principale d'éducation



**Serveuse, surveillante, enseignante, actuellement conseillère d'éducation au collège Saint-Jean-Baptiste de La Salle à Valenciennes, Nathalie Csigai se laisse guider par cette bonne étoile qu'elle nomme avec tendresse « Saint Jean », notre fondateur.**

**« C'**est pas par hasard que je suis devenue conseillère d'éducation dans le réseau lasallien.

*J'ai vraiment le sentiment d'avoir été appelée, pas uniquement pour les enfants, mais aussi pour les valeurs éducatives de Saint Jean Baptiste de La Salle qui me portent chaque jour dans mon travail. Quand un élève se retrouve dans mon bureau, je me revois, moi. Et je le comprends, grâce à mon vécu ». Enfant, Nathalie Csigai était en échec scolaire et peu encouragée dans les études par ses parents et par les enseignants. Née dans un milieu ouvrier, élevée au milieu de trois frères, il était de coutume pour une fille de se marier et d'avoir des enfants. Elle a même entendu : « de toutes façons, tu ne feras jamais rien de ta vie ». Son papa, imprimeur et serveur le week-end, sa maman, femme de ménage, ne s'intéressaient pas à ses devoirs.*

**« Tu vaux autre chose, tu es capable de mieux »**

En fin en classe de troisième, la seule orientation qui lui fût proposée était une formation au CAP couture. Mais c'est vers un contrat d'apprentissage en restauration qu'elle s'oriente, tout en

suivant des cours au Centre de formation d'apprentis (CFA). Elle obtient son CAP haut la main. À 18 ans, elle rencontre celui qui deviendra son mari. « Tu vaux autre chose, tu es capable de mieux » : voilà la parole d'André qui encourage Nathalie à reprendre des études avec l'objectif de devenir conseillère principale d'éducation (CPE). Elle se lance ainsi dans une formation pour adultes afin de présenter l'ESEU (examen supérieur d'entrée à l'université). S'ensuit une inscription en DEUG de psychologie puis en licence de sciences de l'éducation, tout en travaillant comme surveillante d'externat et d'internat. Vient le temps des enfants avec la naissance de Pierre, puis de Thomas. À la fin de ce premier poste, le directeur lui avoue que c'est son expérience de surveillance dans des établissements difficiles et sa pédagogie qui ont favorisé son embauche. Forte de cet encouragement, elle donnera des cours en SEGPA de 1999 à 2007.

Mais une frustration demeure : « Enseigner n'était pas ma vocation ! Je voulais surtout être au plus près des élèves pour les aider, individuellement ». Sur une suggestion de la CPE du collège, Nathalie se lance dans une formation

de cadre éducatif à Lille, en bataillant contre les incompréhensions vis-à-vis de son projet : « Devenir conseillère d'éducation, pour une prof ! » Elle démissionnera même de son poste pour celui de surveillante. Depuis, son statut a évolué vers le titre de « conseillère d'éducation ». Les verbes de sa vie ? Écouter, encourager, mettre en relation, remettre debout, transmettre.

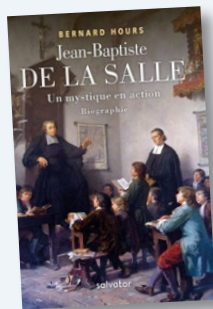
## Ta vie n'est pas finie

Sa conviction : « Si un élève est en difficulté, c'est qu'il y a quelque chose à comprendre de sa situation. Je ne supporte pas qu'on qualifie un enfant de fainéant, qu'on lui colle une étiquette. Un jeune a besoin qu'on lui dise qu'il est capable et qu'il doit croire en lui. Regardez mon expérience ! »

Le soir, Nathalie est de ceux qui doivent s'obliger à quitter leur lieu de travail. Le matin, c'est avec joie qu'elle reprend la route. Quand elle arrive à prendre du temps pour elle, c'est au milieu des arbres, en marche méditative, ou dans de longues randonnées dans nos belles régions françaises, en groupe ou en communauté, qu'elle apprécie de se retrouver.

Raphaëlle Mellot

► Les coups de cœur de... Patricia Blaszczyk, professeur documentaliste à l'institut de La Salle Deforest de Lewarde (59), [www.lycee-lasalle-levier.org](http://www.lycee-lasalle-levier.org)



## Jean-Baptiste de La Salle, un mystique en action

Bernard Hours

► Éditions Salvator 29,50 euros

Le 7 avril 1719 mourait Jean-Baptiste de La Salle, fondateur des Frères des Écoles Chrétiennes, la congrégation enseignante catholique aujourd'hui la plus nombreuse, implantée sur tous les continents. Cette biographie propose de redécouvrir sa personnalité, son itinéraire et son œuvre qui lui ont valu d'être canonisé en 1900 par Léon XIII et déclaré « patron de tous les éducateurs » en 1950 par Pie XII. Figure déroutante et paradoxale à bien des égards, né en 1651 au sein du patriciat qui contrôle la ville de Reims, il est promis à une prestigieuse carrière ecclésiastique. Mais il lui tourne délibérément le dos pour se consacrer à l'éducation populaire et se faire pauvre parmi les pauvres. Tout en demeurant jusqu'au bout attiré par la vie contemplative, il organise les Frères en une société de laïcs consacrés, qu'il développe jusqu'à sa mort en dehors de toute reconnaissance légale et canonique. Et pour les écoles qu'il fonde, il formalise avec les membres de cette nouvelle congrégation un projet pédagogique promis à un grand avenir: Ferdinand Buisson, le père de l'école laïque républicaine, ne voyait-il pas en lui son véritable précurseur? À partir des recherches documentaires patientes et érudites qui ont été conduites depuis plusieurs décennies par les Frères, il est possible aujourd'hui de présenter un nouveau visage de Jean-Baptiste de La Salle: celui d'un mystique en action.

Adultes



## 21 printemps comme un million d'années

Camille Brissot

► Éditions Syros

Juliette est toujours en mouvement. Elle vit intensément sans penser à l'après. Victor la suit, surveille, prêt à rattraper Juliette si elle chute. Et vous que feriez-vous si vous apprenez qu'il vous reste peu de temps à vivre? Victor, 24 ans, revient quelque temps après et raconte les souvenirs qu'il a de Juliette dans cet hôpital. Une belle histoire d'amitié.

Fin de collège – Lycée

## Les énigmes des petits génies

► Éditions Larousse

Une série de petits livres très instructifs et très ludiques pour retravailler ce que l'on fait à l'école. Des énigmes illustrées s'appuyant sur des savoir-faire de français (lecture, compréhension, vocabulaire) et de mathématiques (calcul, raisonnement logique, résolution de petits problèmes, sens de l'observation...). Énigmes logiques: dessins cachés, batailles navales, rébus... Énigmes mathématiques: opérations codées, calculs... Énigmes géométriques: puzzles, figures en trois dimensions... Énigmes visuelles: suites logiques, devinettes. Apprendre, réviser en s'amusant, un moyen agréable de retravailler les fondamentaux avec votre enfant.

Maternelle – Primaire



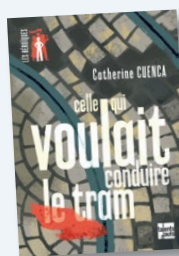
## Dans les yeux de Lya Tome 1: En quête de vérité

Cunha-Carbone

► Éditions Dupuis

Un graphisme très particulier, un jeu continué sur les yeux des personnages, une histoire de recherche de vérité. Cette bande dessinée raconte l'histoire d'une adolescente qui perd l'usage de ses jambes suite à un accident. Un chauffard l'a renversée. Après ses études, Lya décide de retrouver celui qui l'a privée de l'innocence de sa jeunesse, de l'utilisation de ses jambes, de ses rêves. Rien ne l'arrêtera dans sa quête. Un premier album dont on attend la suite avec impatience.

Collège – Lycée



## Celle qui voulait conduire le tram

Catherine Cuenca

► Éditions Talents Hauts  
Collection « Les Héroïques »

1916. Agnès est embauchée comme conductrice de tramway quand son mari part à la guerre. Rentré blessé, il n'accepte pas que sa femme gagne plus que lui. La guerre terminée, Agnès est renvoyée. Elle se révolte et s'engage dans le mouvement des suffragettes. Comment réagira son mari Célestin face à cette nouvelle épouse qu'il ne reconnaît plus? Roman historique mais aussi une grande leçon sur la question de l'égalité hommes femmes.

Collège – Lycée

## Les formations de l'Institut de La Salle

**En cette fin d'année scolaire, vous verrez arriver dans vos établissements le Plan de Formation 2019-2020, mis en œuvre par le Pôle Animation Formation. Celui-ci réaffirme la volonté du réseau de faire de la formation une réponse aux enjeux d'aujourd'hui et une manière d'assurer la pérennité de la Mission Éducative Lasallienne.**

**P**romouvoir la formation, c'est aussi s'inscrire dans la droite lignée de Jean-Baptiste de La Salle qui s'est assuré que les premiers maîtres puissent vivre leur vocation d'éducateur armés d'une spiritualité profonde et d'une excellente compétence professionnelle.

Reflet de son intuition, l'offre proposée souhaite relever trois défis :

**Le premier** est d'aider l'éducateur, l'enseignant, à donner du sens à son métier, offrir des clefs utiles à une bonne connaissance des besoins des jeunes et de leurs attentes.

**Le deuxième** s'attache à l'appropriation de nouvelles compétences puisées au creuset du Projet Éducatif Lasallien (PEL). Les temps de relecture, d'arrêt sous l'arbre, deviennent une manière spécifique d'apprécier le chemin parcouru et celui qui reste à parcourir.

**Le troisième** défi s'incarne dans la dimension du réseau : localement, en travaillant à plusieurs sur des projets interdisciplinaires, sur des démarches d'équipe, sur des « savoir-faire » coopératifs et, globalement, en poussant les murs de l'école, à la rencontre des autres, au-delà des frontières...

### Trois axes organisent ces intentions :

**Accompagner l'éducateur, l'enseignant dans sa mission :** Renouveler notre pratique, oser la questionner, repenser la didactique ou l'interdisciplinarité à l'aune des réformes de l'école, du collège et du lycée, aux enjeux de l'Enseignement catholique aujourd'hui, permet d'enrichir notre mission d'éducateur/enseignant ;

**Fédérer les communautés éducatives et**

les équipes dans le cadre du PEL : nos établissements, souvent, manquent de temps. Les énergies s'épuisent au point d'oublier que « faire réseau » peut soulager, aider, porter, donner une direction commune ; ces formations visent le développement de la coopération, le travail en commun, l'émergence d'une culture commune ;

**Développer le sentiment d'appartenance :** les célébrations du tricentenaire nous ont rappelé la nécessité de faire mémoire, de nous réapproprier l'héritage de Jean-Baptiste, d'être éveilleurs de bonnes pratiques. L'enjeu est de resserrer, renforcer les liens unissant les membres de la communauté éducative lasallienne ;

En complément, l'ISFEC La Salle – Mounier propose un corpus de formations pour accompagner la réussite des élèves « DYS » dans l'école inclusive.

**Pour tout renseignement, adressez-vous au secrétariat de l'Institut de La Salle :**  
01 44 49 36 14 ou  
secretariat.idls@lasalle-education.org

### FÉDÉRER LES COMMUNAUTÉS ÉDUCATIVES ET LES ÉQUIPES DANS LE CADRE DU PEL

IDLS-19-F01	<b>APS : LA MISSION À LA LUMIÈRE DU PEL</b> <i>Rassemblement annuel</i>
IDLS-19-F02	<b>PERSONNELS DE VIE SCOLAIRE : MEMBRES INCONTOURNABLES DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE</b> <i>Rassemblement annuel privilégiant la mutualisation et la relecture des pratiques</i>
IDLS-19-F03	<b>ÉCRIRE, ACTUALISER SON PROJET D'ÉTABLISSEMENT</b> <i>Une méthode, des outils, un accompagnement personnalisé</i>
IDLS-19-F04	<b>INFIRMIER(E)S SCOLAIRES : SOIN, ÉCOUTE ET PRÉVENTION</b> <i>Rassemblement annuel : analyse de pratiques à partir de situations cliniques</i>
IDLS-19-F05	<b>MIEUX TRAVAILLER ENSEMBLE EN ÉQUIPE DE DIRECTION</b> <i>Bâtir un collectif efficient en prenant appui sur les compétences et la complémentarité de ses membres</i>
IDLS-19-F06	<b>PILOTER UN ÉTABLISSEMENT / symb</b> <i>Manager au quotidien une communauté éducative, être signe de fraternité dans la tradition lasallienne</i>
IDLS-19-F07	<b>PPCR : S'OUTILLER POUR CONSEILLER AU MIEUX L'ENSEIGNANT DANS SON PARCOURS PROFESSIONNEL ?</b> <i>Quel accompagnement des enseignants dans le cadre de leur parcours professionnel ?</i>
IDLS-19-F08	<b>DES OUTILS POUR BIEN GÉRER SON ÉTABLISSEMENT</b> <i>Comprendre et mettre en œuvre les outils pour gérer efficacement les finances de son établissement</i>

### DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

IDLS-19-A01	<b>ITINÉRAIRE LASALLIEN – INITIATION LES NOUVEAUX ENTRANTS</b> <i>Accueillir les entrants dans le réseau La Salle</i>
IDLS-19-A02	<b>ITINÉRAIRE LASALLIEN – DÉCOUVERTE FORMATION 5 JOURS</b> <i>Exercer ensemble, aujourd'hui, notre métier dans le réseau La Salle</i>
IDLS-19-A03	<b>ITINÉRAIRE LASALLIEN – CLF APPROFONDISSEMENT – 2 ANS</b> <i>Donner du sens à son engagement professionnel et développer une culture d'appartenance à un réseau</i>
IDLS-19-A04	<b>ITINÉRAIRE LASALLIEN – CLF – RETOUR À PARMÉNIE QUELLES SUITES APRÈS L'APPROFONDISSEMENT ?</b> <i>Se doter d'outils pour une relecture de son itinéraire personnel et professionnel</i>
IDLS-19-A05	<b>PHILO-BIBLE : MOUNIER, LEVINAS, RICŒUR</b> <i>Relecture de l'acte éducatif sous l'éclairage biblique et philosophique</i>
IDLS-19-A07	<b>LA FRATERNITÉ ÉDUCATIVE LA SALLE, QU'EST-CE QUE ÇA CHANGE ?</b> <i>En quoi les fraternités sont-elles un apport pour chacun ? Pour chaque établissement ?</i>
IDLS-19-A08	<b>1 000 VOIX POUR UN NOËL FRATERNEL</b> <i>Diriger un chœur : chanter en polyphonie. Concerts à Saint-Sulpice – 18/12/2019</i>

## ACCOMPAGNER L'ÉDUCATEUR, L'ENSEIGNANT DANS SA MISSION

		Dates	Durée
IDLS-19-01	<b>ABORDER LE PEJ COMME AXE DE DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PASTORALE DE L'ÉTABLISSEMENT</b> <i>Comment les récits fondateurs et autres supports permettent-ils l'entrée dans le Parcours d'Éducation à la Justice</i>	06.12.19	6 h
IDLS-19-02	<b>ACCOMPAGNER UN PROJET SOLIDAIRE</b> <i>Des outils concrets pour un projet international ou projet SEMIL</i>	en avril	3 × 6 h
IDLS-19-03	<b>DEVENIR EXPERT DU PEJ</b> <i>S'approprier le Parcours d'Éducation à la Justice pour le faire vivre dans sa classe et dans son établissement</i>	05.11.19 15.01.20	2 × 6 h
IDLS-19-04	<b>TUTEURS DE RÉSILIENCE OU COMMENT ACCOMPAGNER LES JEUNES EN SITUATION DE VULNÉRABILITÉ ?</b> <i>Comment adapter la mission éducative au parcours des jeunes en situation de précarité ?</i>	en mars	2 × 6 h
IDLS-19-05	<b>MÉDIATION ÉDUCATIVE</b> <i>Comment une relation éducative centrée sur les besoins des jeunes peut-elle être au service des apprentissages et des élèves ?</i>	27-28.01.20	2 × 6 h
IDLS-19-06	<b>FAIT RELIGIEUX AU PROGRAMME</b> <i>Comment une relation éducative centrée sur les besoins des jeunes peut-elle être au service des apprentissages et des élèves ?</i>	28-29.11.19	2 × 6 h
IDLS-19-07	<b>PRATIQUER L'ORAL AUTREMENT : IMAGES FIXES ET ANIMÉES AU SERVICE DU DÉBAT COOPÉRATIF</b> <i>La lecture d'images pour mieux appréhender le débat coopératif.</i>	02.04.20	6 h
IDLS-19-08	<b>PROFESSEURS PRINCIPAUX – 1</b> <i>Comment vivre une relation privilégiée avec sa classe ? Quels outils pour débiter ?</i>	12.11.19 05.02.20	2 × 6 h
IDLS-19-09	<b>PROFESSEURS PRINCIPAUX – 2</b> <i>Renouveler ses pratiques pour mieux accompagner sa classe</i>	15.11.19 13.03.20	2 × 6 h
IDLS-19-10	<b>L'OUTIL INFORMATIQUE AU SERVICE DU TRAVAIL D'ÉQUIPE DES JEUNES ET DES ADULTES</b> <i>Les outils coopératifs Google – Google Classroom</i>	23.01.20 12.02.20 19.03.20	6 h
IDLS-19-11	<b>PSCI : UN ÉLÉMENT INCONTOURNABLE DU PARCOURS SANTÉ</b> <i>Formation de «Formateur en prévention et secours civiques»</i>	14-21.02.20	5 × 6 h
IDLS-19-12	<b>LA TABLETTE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES PROJETS DE CLASSE</b> <i>Un outil actuel qui favorise les savoirs, savoir-faire et savoir-être</i>	02-03.04.20	2 × 6 h
IDLS-19-13	<b>ENCOURAGER LA PRISE DE PAROLE : LE DÉBAT COOPÉRATIF</b> <i>Animer un débat coopératif dans sa classe, en vie de classe, en réunion d'adultes, en fraternité locale, dans une séance du PEJ...</i>	12.11.19	6 h
IDLS-19-14	<b>LITTÉRATURE DE JEUNESSE : DES ALBUMS POUR NOURRIR LE PEJ</b> <i>Comment éduquer aux valeurs pour la justice en privilégiant l'exploitation d'albums de jeunesse</i>	01.04.20 27.05.20	2 × 6 h
IDLS-19-15	<b>METTRE EN ŒUVRE UNE POLITIQUE DE VIE SCOLAIRE</b> <i>Comment rassembler l'équipe de Vie scolaire ou la communauté éducative autour de la mise en œuvre concertée du PEL décliné dans le projet d'établissement ?</i>	nous consulter	2 × 6 h
IDLS-19-16	<b>LE LIEU DE MÉMOIRE : Un outil au service de la paix</b>		
IDLS-19-17	<i>École : le monument de notre village</i>	nous consulter	2 × 6 h
IDLS-19-18	<i>Collège : un EPI au service de la justice : sur la route de Cherbourg, Servigny : le débarquement est réussi</i> <i>Lycée : le CNRD (Concours national de la Résistance et de la Déportation)</i>		
IDLS-19-19	<b>MOTIVER L'ÉLÈVE, DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES : LE DOSSIER CONTRAT</b> <i>Comment motiver, développer l'autonomie et structurer l'apprentissage grâce aux dossiers-contrats ?</i>	08.11.19 15.11.19 07.02.20	3 × 6 h
IDLS-19-20	<b>TRAVAILLER L'ATTENTION PAR LA MISE EN SCÈNE NUMÉRIQUE DES SAVOIRS</b> <i>Construire des scénarios pédagogiques mettant en scène une ou plusieurs disciplines grâce à la réalité virtuelle et augmentée.</i>	nous consulter	6 h
IDLS-19-21	<b>JOURNÉES D'ÉTUDE – HUMANISME ET CITOYENNETÉ</b> <i>Ombres et lumières de notre temps ? « La fin d'un monde n'est pas la fin du monde » R. Debré</i>	15-16.05.20 (Clermont) 29-30.05.20 (Paris)	2 × 6 h
IDLS-19-22	<b>METTRE EN PLACE DES ATELIERS DE DISCUSSION À VISÉE PHILOSOPHIQUE</b> <i>Comment permettre à chaque jeune de développer une pensée, des questionnements à visée philosophique.</i>	nous consulter	2 × 6 h
IDLS-19-23	<b>LES PARCOURS ÉDUCATIFS : ENJEUX MAJEURS DE L'ÉDUCATION INTÉGRALE ( ÉLÈVES OFFICIERS, MÉDIATION ENTRE PAIRS...)</b> <i>Mettre en œuvre concrètement les parcours éducatifs et contribuer à l'éducation intégrale du jeune.</i>	05.12.19	6 h
IDLS-19-24	<b>VALEURS DU PEJ ET PARCOURS ÉDUCATIFS</b> <i>Comment prendre appui sur le Parcours d'Éducation à la Justice pour mettre en œuvre les parcours éducatifs à l'école, au collège, au lycée ?</i>	25-26.05.20	2 × 6 h
IDLS-19-25	<b>ÉDUCATION INTÉGRALE ET DIFFÉRENCIATION : L'ÉCLAIRAGE DES NEUROSCIENCES</b> <i>Comment les avancées actuelles des neurosciences permettent-elles d'adapter nos pédagogies ?</i>	nous consulter	6 h
IDLS-19-26	<b>LA POSTURE DE L'ÉDUCATEUR LASALLIEN : LES 12 VERTUS D'UN BON MAÎTRE ET LA DISCIPLINE POSITIVE</b> <i>En quoi les douze vertus d'un bon maître peuvent-elles contribuer à améliorer notre posture éducative ?</i>	nous consulter	2 × 6 h
IDLS-19-27	<b>LES OUTILS MULTIMÉDIAS AU SERVICE DE L'ANIMATION PASTORALE</b> <i>Comment dynamiser des séquences d'animation pastorale grâce aux outils multimédias ?</i>	nous consulter	6 h



► Une photo, c'est un témoignage de vie, saisi par l'œil d'un photographe. Au-delà du premier regard, on peut apprendre à en décoder le langage.



## Témoignage

du photographe **Jean Depierre**, professeur à l'École de journalisme de Toulouse

Hendaye, un jour d'été. J'ai toujours avec moi un appareil photo. C'est un hybride avec un bon capteur pour la qualité d'image. Son avantage, c'est la discrétion. Il n'est pas très volumineux et surtout le déclenchement ne fait aucun bruit contrairement à mon matériel de reportage.

Je suis ému par cette situation d'un homme dans son fauteuil, habillé de noir,

qui regarde la plage derrière ce mur qui semble infranchissable !

Je choisis de positionner la personne sur la droite pour induire son regard vers la plage, je cherche l'angle pour avoir en arrière-plan les deux rochers que l'on appelle « les Jumeaux ».

J'ai juste eu le temps de faire une image entre les allées et venues de nombreux passants. Je ne sais plus si j'ai vraiment fait attention à la position du mur mais il donne une diagonale intéressante qui part de l'angle gauche.

Probablement que l'expérience et une certaine culture de l'image m'ont facilité la composition de cette photographie prise très vite, sur le vif.

## Décodage

par **Frère Bernard Ricart** et **Annie Chelle**

Est-ce d'abord le grand parasol aux larges rayures bleu clair et bleu foncé qui appelle notre œil ? Ou est-ce le personnage qu'il abrite, silhouette noire, de dos sur son fauteuil dont le soleil n'éclaire





© JEAN DEPIERRE

Jour d'été

que les roues ? Quoi qu'il en soit, notre regard ricoche d'un bleu à l'autre: du parasol à une tente de plage sur le sable, de celle-ci à l'océan, de ce dernier, enfin, au ciel à peine blanchi de petits nuages. Superbe déclinaison de bleus plus ou moins intenses ! Devant l'apparente immobilité des vacanciers, tout ne semble que calme, douceur et oisiveté. Seules les vagues, au loin, semblent animées. En réalité, c'est de la structure même de l'image que naît le mouvement, impulsé par la large oblique du muret de pierres séparant, de gauche à droite, la plage de sable ocre, de la promenade en gravillons grisâtres. Son point de fuite, à droite aux trois quarts de l'image, réunit de haut en bas tous les éléments du décor dans un rayonnement de matières et de couleurs: celles, au loin, des deux rochers et de la falaise, puis de l'océan, du sable mouillé et du sable sec, enfin du petit mur et de la promenade.

## Clin d'œil biblique

par Frère Bernard Ricart

Dans le livre biblique de Ben Sira, un sage juif du III<sup>e</sup> av. JC, il est écrit: « *Le Seigneur a créé l'homme de la terre et l'y fait à nouveau retourner. Il fait les hommes à son image... Il leur a donné le jugement, la langue et les yeux, les*

“ Je suis ému par cette situation d'un homme dans son fauteuil, habillé de noir. ”

*oreilles et le cœur pour réfléchir. Il les a remplis de sagesse et d'intelligence. Il leur a montré le bien et le mal... Ils loueront son saint nom afin de raconter la magnificence de ses œuvres. »* Si 17, 1, 6-7. Ces temps de pause et de contemplation que peuvent offrir les vacances dans un décor apaisant, nous invitent à engranger la sagesse pour des jours plus sombres.

## BULLETIN D'ABONNEMENT

Bulletin à compléter et à retourner (accompagné de son règlement) à: Association La Salle Liens International, 78 A, rue de Sèvres, 75341 Paris cedex 07

Je désire m'abonner pour un an à La Salle Liens International, magazine trimestriel des Frères des Écoles Chrétiennes.

Je désire abonner un ami, une amie.

Je joins mon règlement (abonnement pour 4 numéros d'une année scolaire: 15€) par chèque bancaire ou postal libellé au nom de l'Association La Salle Liens International.

### COORDONNÉES DU DESTINATAIRE DE LA REVUE

Établissement: .....

M<sup>me</sup>  M<sup>lle</sup>  M. Prénom: .....

Nom: .....

Adresse: .....

Code postal:..... Ville: .....

Téléphone: .....

E-mail: .....

**Nos noms sont aux couleurs  
de la différence, tous différents  
c'est ce qui fait la richesse du monde.**

**PAGE 4**

**Responsabiliser les élèves  
en les mettant au cœur  
du projet pédagogique.**

**PAGE 10**

**Année  
du tricentenaire  
du réseau**

**Ensemble devant  
Dieu et au service  
de l'humanité.**

**PAGE 25**

***Un espace de liberté  
où chacun des enseignants  
vient s'ouvrir à d'autres pratiques,  
sans jugement.***

**PAGE 22**

**Écouter, encourager,  
mettre en relation,  
remettre debout, transmettre.**

**PAGE 30**

**La confiance  
est la base de l'éducation,  
comme une conduite de vie.**

**PAGE 28**



LA SALLE LIENS INTERNATIONAL

78 A, rue de Sèvres - 75340 Paris Cedex 07 - [www.lasallefrance.fr](http://www.lasallefrance.fr)